



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 20 » мая 2021 г.,
протокол № 8
Заведующий кафедрой

_____ Е.В. Литус
подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

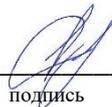
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Славянск-на-Кубани 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки – Английский язык, Немецкий язык) по производственной практике «Педагогическая практика».

Составитель:

О.С. Финько, доцент каф. русской и зарубежной филологии,
канд. филол. наук



подпись

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии

«20» мая 2021 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой: Е.В. Литус



подпись

Согласовано:

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

протокол № 7 «21» июня 2021 г.

Эксперт:

Экспертиза проведена Т.Я. Кирилловой, директором МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования.....	4
3.Показатели, критерии и шкала оценки компетенций.....	11
3.1.Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации...	11
3.2.Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	18
4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
Приложения.....	31

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе прохождения Производственной (педагогической) практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме собеседования и **промежуточной аттестации** в форме представления и защиты отчета к дифференцированному зачету. Промежуточная аттестация производственной практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Иностранный язык» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и

		стандартов	<p> посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков; - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях </p>
--	--	------------	--

			<p>толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства; - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета; - навыками использования разнообразного оборудования кабинета иностранного языка, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; профессиональной рефлексией.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; - развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления

			<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.
4	ПК-1	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место</p>

		предметных методик и современных образовательных технологий	предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
5	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
6	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для

		<p>учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; -разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную
--	--	---	---

			деятельность в образовательном процессе; -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: - навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
8	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной области для обучения иностранному языку; Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе; Владеет умениями по проектированию элементов предметной области «Иностранный язык».

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК -4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение правил внутреннего распорядка.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики.	ОПК -4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Собеседование, проверка записей в дневнике	Краткие выводы по анализу тематического планирования. Наличие конспектов урока,

	Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и календарно-тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	практики	анализов посещенных уроков.
3.	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК -4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики. Проверка наличия плана-конспекта урока. Предоставление на кафедру индивидуального о плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из уроков	Наличие конспектов уроков и планов мероприятий, анализов и самоанализов уроков. Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
Подготовка отчета по практике				
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК -4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

3. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

3.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часов). Из них 68 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 1552 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Время проведения практики 4,5,6,7,8, 9 и 10 семестры. Продолжительность производственной (педагогической) практики составляет 32 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (5, 6 семестры)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других	2-4 недели практики

		<p>студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p>	
4.	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите итогов практики.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p>	5-6 недели практики
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	Последний день 6-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного	2 неделя

		<p>мероприятия по предмету, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой (5 семестр) и выпускной квалификационной работы (7 семестр).</p>	
4	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p> <p>8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой работы (5 семестр) или выпускной квалификационной работы (7 семестр)</p>	3 неделя
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической</p>	Последний день 4-ой недели практики

		практики и методического кабинета на факультете.	
--	--	--	--

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (8 семестр) и на 5 курсе (9, 10 семестры)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2. Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения	2 неделя

		<p>учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.</p>	
4	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профорientационную работу с учащимися.</p> <p>8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.</p>	3-4 недели
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для</p>	Последний день 4-ой недели практики

		выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики

3.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	продвинутый	базовый	пороговый
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать содержание традиционных методов обучения иностранному языку; Уметь применять на практике конкретные пед. технологии и методы диагностики (с опорой на образец); Владеть конкретной педагогической технологией.	Знать содержание технологий обучения иностранному языку; Уметь применять на практике педагогические и психологические технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем новых педагогических технологий, умением их комбинирования.	Знать способы интерпретации методов обучения иностранному языку; Уметь применять на практике широкий спектр пед. технологий и методов диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников с помощью методиста необходимые УУД; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.	Знать особенности построения уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь самостоятельно формировать у школьников необходимые УУД и предметные результаты; Владеть способностью самостоятельно реализовывать образовательные программы.	Знать способы распространения пед. опыта о построении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь выдвигать предложения о формировать у школьников конкретного перечня УУД. Владеть передовыми технологиями реализации образовательных программ.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Знать содержание традиционных методов обучения иностранному языку;	Знать содержание технологий обучения иностранному языку; Уметь применять на практике	Знать способы интерпретации методов обучения иностранному языку; Уметь применять на

предметных методик и современных образовательных технологий	Уметь применять на практике конкретные пед. технологии и методы диагностики (с опорой на образец); Владеть конкретной педагогической технологией.	педагогические и психологические технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем новых педагогических технологий, умением их комбинирования.	практике широкий спектр пед. технологий и методов диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть устойчивыми навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать способы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся,	Знать психологические основы выстраивания	Знать передовые психологические теории выстраивания взаимодействия с	Знать и транслировать психологические основы

<p>направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>обучающимися, родителями и коллегами. Уметь всесторонне взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть навыками разрешения межличностных и профессиональных конфликтов.</p>	<p>выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь создавать условия для толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеть навыками разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	<p>Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть устойчивыми навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Знать способы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

	учебных предметов	процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать способы использования предметной среды для достижения предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения предметных результатов обучения; Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть устойчивыми навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать способы формирования предметной среды для достижения предметных результатов обучения; Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Типовые критерии оценки сформированности компетенции

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены,

	однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

Примечание: в программе приводится рекомендуемое индивидуальное задание для работы студентов-практикантов, в случае необходимости возможны коррективы (уточняются с руководителем практики); допускается коррекция содержания деятельности практиканта при наличии объективных условий, например, запросов учреждения, являющегося экспериментальной базой (определяется руководителем практики).

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока иностранного языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой иностранного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов на иностранном языке.
8. Обучение пониманию публицистических текстов на иностранном языке.
9. Интерактивное обучение на уроках иностранного языка.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках иностранного языка.
11. Соотношение целей обучения иностранному языку и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании учителя иностранных языков.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках иностранного языка.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках иностранного языка.

15. Методы и формы приобщения школьников к чтению на иностранном языке.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках иностранного языка.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков иностранного языка.
18. Технология обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.
21. Исследовательская деятельность школьников на уроках иностранного языка.

Методические материалы

Задание для оценки умений и владений

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета русского языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя русского языка, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по иностранному языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания иностранного языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по иностранному языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков русского языка и 8 уроков литературы. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,
проведенного студентом (учителем) _____

« _____ » _____ 202_ г.

Выполнил студент _____

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;

ж) межпредметные связи;

з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;

и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;

к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;

в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;

ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

а) активность класса и отдельных учащихся;

б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;

в) отношение учащихся к учителю;

г) дисциплинированность и организованность учащихся;

д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5. Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков русского языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к

проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Советы молодому учителю

Чтобы не упустить важные и естественные детали при проведении урока, полезно продумать каждый шаг в его подготовке.

1. Определите место урока в теме, а темы в годовом курсе, выделите общую цель урока.
2. Отберите три вида книг, относящиеся к теме урока (научные, научно-популярные, методические), познакомьтесь с их содержанием.
3. Просмотрите учебную программу, выявите какие знания, умения и навыки необходимо сформировать у учащихся по этой теме, на данном этапе.
4. Восстановите в памяти материал учебника, отберите опорные задания.
5. Конкретизируйте цель урока, выделите ведущие задачи, сформулируйте цель и зафиксируйте ее в плане урока.
6. Определите, что должен понять, запомнить ученик на уроке, знать и уметь после урока.
7. Осознайте: какой учебный материал сообщить ученикам, в каком объеме, какими пропорциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи узнают на уроке школьники.
8. Отберите содержание учебника в соответствии с его целью, обдумайте методы ведения урока, выберите наиболее эффективные методические приемы изучения темы.
9. Составьте развернутый план-конспект урока.

Правила проведения успешного урока.

1. Быть собранным, четко и явно ставить задачи перед учениками, последовательно вести их к намеченным целям.
2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием; помнить, что если большинство класса чего-нибудь не знает или не понимает, ошибку следует искать в способах своего изложения.
3. Не перебивать ученика, дать ему высказаться до конца. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
4. Задание и инструктаж к нему должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением, как поняли ученики требования учителя.
5. Пристально следить за реакцией учеников на рассказ, задание, требование учителя. Потеря внимания у детей – сигнал о необходимости изменить вид деятельности учащихся (метод или методический прием).
6. Помнить, что показателями внимания могут быть: активная поза слушающего, сосредоточенный на учителе взгляд, устойчивая фиксация на задании.
7. Вовремя начинать урок, заканчивать его по звонку. Не допускать длительных воспитательных сентенций, «проработок» отдельных учеников.
8. Предъявленное требование к ученику должно быть реализовано. Ни одно требование на уроке не следует только декламировать.
9. Темп урока должен быть интенсивным, но посильным для большинства учеников.
10. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их осведомленность.

Требования к речи учителя

Речь педагога служит образцом для учеников и должна обладать следующими качествами:

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
4. Правильность речи, соблюдение норм литературного языка.
5. Владение стилем изложения, присущего исторической науке, ее терминологией
6. Соблюдение качественных характеристик профессионального голоса.

Задание №7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков русского языка и литературы. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,
проведенного студентом (учителем) _____,
«_____» _____ 202_ г.

1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.
8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверен; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

10. Организация самостоятельной работы обучающихся: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 (только для 3 курса). Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка- лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Задание №11. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык». Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство.

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т. д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Задание №14. Методическая часть ВКР.

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

Вариативные задания:

Задание №15. Профорientационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профорientационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профорientационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку-портфолио.

Задание №16. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №17. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении русского языка. Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересам конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №19. Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №20. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №21. Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока по русскому языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №22. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание №23. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **3 -4 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **5 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
- анализ и самоанализ уроков;
- пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
- организация учебного процесса;

- выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;

- внеклассная работа по предмету;
- индивидуальная работа с учащимися;
- нормативные документы учителя;
- портрет современного учителя;
- современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике. Дневник предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения им учебного материала. Практикант ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики (Приложение 1)

2. Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые обучающийся изучал и анализировал во время практики. Данные отчета должны соответствовать индивидуальному заданию и дневнику практики. Отчет подписывается практикантом. Содержание отчета формируется в соответствии с заданием по прохождению практики. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

3. Индивидуальное задание (Приложение В);
4. Характеристика студента. Характеристика (на бланке организации) на обучающегося составляется по завершении практики руководителями практики от организации, заверяется подписями и печатью. В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся заданий практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.
5. Оценочный лист (Приложение Г).
6. Отзыв работодателя;
7. Портфолио. Папка-портфолио включает все собранные документы: КТП, конспекты всех уроков и мероприятий, анализы и самоанализы уроков, материалы экспериментальной работы и т.п.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 202_ г.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани ___ курса, ___ группы,
факультета _____ (ФИО), проходящего практику в школе
№ _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) для 4 курса _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения,

охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 202__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)